

Grundschule Oststeinbek  
**Schulinternes Curriculum Englisch**

| Aspekte           | Vereinbarungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unterricht</b> | <p><b><u>Themen und Inhalte</u></b></p> <p>(ohne festgelegte Reihenfolge)</p> <p><b>Klasse 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• numbers 1-10</li> <li>• colours</li> <li>• school things</li> <li>• body parts</li> <li>• family</li> <li>• clothes</li> </ul> <p><b>Klasse 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• numbers - 100</li> <li>• ABC</li> <li>• feelings</li> <li>• time &amp; daily life</li> <li>• at home (rooms &amp; furniture)</li> <li>• in town</li> </ul> <p><b>Klasse 3 oder 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• animals (farm animals, pets, wild animals)</li> <li>• hobbies and sports</li> <li>• calendar (days the week, month, seasons)</li> <li>• weather</li> <li>• at the market (fruit / vegetables)</li> <li>• food</li> <li>• vehicles</li> <li>• festivals/ holidays</li> </ul> <p>Themen werden spiralcurricular im Laufe der zwei Jahre wieder aufgenommen.</p> <p>Dauer und Umfang der einzelnen Unterrichtseinheiten können variieren und liegen je nach Thema und Leistungsfähigkeit der Lerngruppe im Ermessen der Lehrkraft.</p> |

| Aspekte            | Vereinbarungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unterricht</b>  | <p data-bbox="568 232 1027 277"><b><u>Aufbau der Kompetenzen</u></b></p> <p data-bbox="568 322 938 356">Kommunikative Fertigkeiten</p> <ul data-bbox="568 389 1027 515" style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen /Hör-Sehverstehen</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Schreiben</li> </ul> <p data-bbox="568 580 1015 613">Verfügung über sprachliche Mittel</p> <ul data-bbox="568 647 951 772" style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Aussprache und Intonation</li> <li>• Orthografie</li> </ul> <p data-bbox="568 860 1050 904"><b><u>Fachspezifische Methoden</u></b></p> <ul data-bbox="568 949 992 1232" style="list-style-type: none"> <li>• Total Physical Response (TPR)</li> <li>• songs and rhymes</li> <li>• games</li> <li>• drama and role play</li> <li>• storytelling</li> <li>• interviews and surveys</li> <li>• ritualisierter Unterrichtsablauf</li> <li>• kooperative Lernformen</li> <li>• ....</li> </ul> |
| <b>Fachsprache</b> | <p data-bbox="568 1420 1425 1509">Es gilt das Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit. Die Lehrkraft unterrichtet grundsätzlich in der Zielsprache Englisch. Ein phasenweiser Wechsel ins Deutsche kann erfolgen, wenn z.B.</p> <ul data-bbox="592 1509 1417 1767" style="list-style-type: none"> <li>• Unverständlichkeiten inhaltlicher oder methodischer Art bestehen.</li> <li>• Unterrichtsinhalte zu umfangreich, zu komplex oder schwierig zu erläutern sind.</li> <li>• über den eigenen Lernfortschritt oder unterkulturelle Lerninhalte reflektiert wird.</li> <li>• Metakommunikation über Sprache stattfindet.</li> <li>• Konflikte oder Unterrichtsstörungen geklärt werden müssen.</li> </ul> <p data-bbox="568 1767 1425 1859">Die Lernenden dürfen sich auf Deutsch ausdrücken, bis sie nach und nach in der Lage sind, in Teilen die Zielsprache zu verwenden.</p>                                                                                                                     |

| Aspekte                                    | Vereinbarungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fördern und Fordern</b>                 | <p>Die Lernangebote werden (quantitativ/ qualitativ) an die Bedürfnisse und Voraussetzungen der Lernenden angepasst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• language support im Klassenraum (English Corner)</li> <li>• reduzierter / umfangreicher bzw. einfacher/ komplexer Wortschatz</li> <li>• differenzierte Aufgaben, Arbeitsaufträge, Unterrichtsmaterialien, Hilfsangebote</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Digitale Medien/ Medienkompetenz</b>    | <p><u>Einsatz digitaler Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit am Smartboard (z.B. interaktive Übungen)</li> <li>• Nutzung der i-Pads</li> <li>• Audiodateien abspielen und erstellen</li> <li>• Filme abspielen und erstellen</li> <li>• Lernapps zur Wortschatzarbeit (z.B. learning.apps.org)</li> <li>• Geschichten gestalten (z.B. book.creator.com)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Hilfsmittel, Materialien und Medien</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitschrift Grundschule Englisch (Friedrich Verlag)</li> <li>• Realien</li> <li>• Handpuppen</li> <li>• Bilderbücher</li> <li>• Flashcards</li> <li>• Audio CDs</li> <li>• DVDs</li> <li>• Spiele</li> <li>• Lernkarteien</li> <li>• Kopiervorlagen</li> </ul> <p>Es steht umfangreiches Material zum Lehrwerk Playway 3 und 4 zur Verfügung, welches unverbindlich genutzt werden kann. Der Unterricht findet jedoch meist unabhängig von einem Lehrwerk statt.</p>                                                                                                                                        |
| <b>Leistungsbewertung</b>                  | <p>Zu den Unterrichtsbeiträgen zählen mündliche Leistungen aber auch eine Vielzahl unterschiedlicher praktischer und schriftlicher Leistungen. Zum Beurteilungsbereich gehören alle Leistungen, die sich auf die Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht beziehen (verbales/nonverbales Reagieren, Sprechfähigkeit, Aussprache, Wortschatz, Leseverstehen, korrektes Abschreiben, kleine Textproduktionen).</p> <p>Es gilt das Prinzip <i>message before accuracy</i>, d.h. sprachliche Unkorrektheiten werden zugunsten des Kommunikationsflusses toleriert.</p> <p>Es werden keine klassischen Vokabeltests und Klassenarbeiten geschrieben.</p> |
| <b>Sonstiges</b>                           | <p>Alle zwei Jahre kommt das Theater Brausepulver mit dem englischen Theaterstück „From the zoo“ an die Schule. Das Thema „zoo animals“ wird vorher im Englischunterricht behandelt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Überprüfung und Weiterentwicklung</b>   | <p>Stand: 25.03.2025</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |